«Утверждаю»

Директор МБОУ «Большесосновская СОШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Лискова О.А.

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г.

**ПРОГРАММА**

**ЗАНЯТИЙ РОДИТЕЛЬСКОГО КЛУБА**

**«СЕМЕЙНЫЙ ОЧАГ»**

**МБОУ «БОЛЬШЕСОСНОВСКАЯ СОШ».**

**2016-2017 учебный год**

Руководитель:

педагог-психолог Бушуева Е.Б.

**Пояснительная записка**

В условиях, когда большинство семей  озабочено решением проблем  экономического, а порой  и физического выживания, усилилась тенденция самоустранения родителей от решения вопросов обучения  и воспитания ребенка. Другой  негативной тенденцией является то,  что  многие  родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и  индивидуальных особенностей развития  ребенка, порой осуществляют воспитание  интуитивно. А это всегда приносит  позитивные результаты.

         Современный педагог должен хорошо представлять себе эти особенности семьи, а также и то, что именно семье принадлежит основная роль в формировании личности ребенка. Владение такой информацией позволяет предвидеть, как отношения в семье могут повлиять на личностное развитие  ребенка, на его характер, поведение.

         Учитывая все эти факторы, педагогу следует тщательнее выбирать направления и формы работы с родителями. Ведь становление личности во многом зависит от окружающей его социальной среды. Взаимодействие педагогов с родителями учащегося как раз и направлено на создание такой воспитательной среды: установлению партнерских отношений в семье  каждого обучающегося, созданию атмосферы взаимоподдержки и общности интересов учителя, ученика и родителей.

Родительский клуб является частью воспитательной системы школы, важным компонентом учебно-воспитательного процесса. Его создание обусловлено необходимостью постоянного взаимодействия педагогического коллектива и родителей в связи с задачами современного образования

ЦЕЛИ:

1.Формирование продуктивного взаимодействия между педагогами и родителями в интересах успешного обучения и воспитания детей.

2. Обеспечение индивидуального подхода в обучении и воспитании каждого ребёнка в соответствии с его возможностями, возрастными особенностями и семейной ситуацией.

3. Создание психологического комфорта в семьях учащихся.

ЗАДАЧИ:

1.Обеспечить родителей достоверной научной информацией о возрастных и личностных особенностях подростков, педагогическими и психологическими знаниями.

2.Способствовать овладению родителями продуктивных форм и методов воспитания, направленных на коррекцию детско-родительских отношений.

3.Создавать условия для успешного преодоления возможных конфликтных ситуаций, как в семье, так и в учебном коллективе.

4.Способствовать разграничению ответственности между педагогами и родителями в вопросах обучения и воспитания.

5.Оказание адресной педагогической и психологической помощи ученикам и их родителям.

**Программа включает следующие направления:**

* Мы и наше здоровье.

Формирование ценностей здорового образа жизни.

* Мы и наши дети

Построение гармоничных детско-родительских взаимоотношений и оказание психологической, информационной и просветительской поддержки.

* Мужчина и женщина

Формирование и развитие навыков общения с противоположным полом, развитие представлений о психологических различиях мужчин и женщин.

СОВЕТ КЛУБА:

Председатель: Зуева Е.А. – зам. директора по воспитательной работе.

Члены совета: Бушуева Е.Б; Паклина В.П.– педагог-психолог,

Баклушина Г.Ю. – социальный педагог,

Председатели родительских комитетов классов.

ФОРМЫ РАБОТЫ: -Лекторий для родителей

- Семинары, круглые столы

-Тренинги

-Индивидуальные и групповые консультации

-Мастер-классы

**Направления работы родительского клуба:**

**1**.***Пропаганда психологических знаний.***

1.Ежемесячные заседания совета родительского клуба по актуальным вопросам воспитания и обучения.

2.Страничка «Советы психолога родителям» на сайте школы.

3.Интернет-консультации психолога для родителей.

4.Публикации в периодической печати.

5.Оформление стендов с информацией для родителей.

***2. Лекторий.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Возрастная группа | Сроки | Ответственные |
| 1. | Адаптационный период первоклассников. Роль семьи в успешной адаптации ребёнка. | 1 классы | октябрь | Бушуева Е.Б.  Паклина В.П.  Олейникова Н.А. |
| 2. | Адаптационный период пятиклассников. | 5 классы | октябрь | Бушуева Е.Б.  Паклина В.П.  Глазырина Л.М. |
| 3. | Помощь семьи в профессиональной ориентации учащихся.  Основы профессионального самоопределения. | 9 классы | ноябрь | Бушуева Е.Б.  Паклина В.П.  Глазырина Л.М. |
| 4. | Здоровая семья - здоровые дети.  Профилактика негативного развития личности подростка. | 7-8 классы | ноябрь | Бушуева Е.Б.  Паклина В.П.  Баклушина Г.Ю. |
| 3. | Проблема «отцов и детей» в современной семье. Пути преодоления конфликтных ситуаций. | 9 классы | ноябрь | Зуева Е.Б. Бушуева Е.Б.  Паклина В.П. |
| 4. | Профилактика жестокого обращения с детьми |  | сентябрь,  январь | Бушуева Е.Б.  Паклина В.П. |
| 5. | Домашнее задание. Его значение в учебной деятельности. | 1-6 классы | декабрь | Бушуева Е.Б.  Паклина В.П. |
| 6. | Как любить ребёнка. Обсуждение фильма «Любовь многоликая» | 8-11 классы | февраль | Бушуева Е.Б.  Паклина В.П. |
| 7. | Наркозависимость в подростковом возрасте. Профилактика ПАВ | 7-9 классы | март | Бушуева Е.Б.  Паклина В.П. |
| 8. | Не волнуйтесь, у нас экзамены!  Создание психологического комфорта при подготовке и проведении ГИА и ЕГЭ. | 9,11 классы | апрель | Бушуева Е.Б.  Паклина В.П. |
| 9 | Советы родителям будущих первоклассников. | Будущие первоклассники | июнь | Бушуева Е.Б.  Паклина В.П.  Олейникова Н.А. |

***2.Практикум.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Возрастная  категория | Сроки | Ответственные |
| 1. | Дискуссионный клуб «Знаем ли мы своих детей?». Обучение методике «активного слушания». | 1-4 классы | октябрь |  |
| 2. | Тренинг « Гипперактивные дети и их психологические способности» | 1-5 классы | декабрь |  |
| 3. | Тренинг «Агрессивное поведение ребёнка и его причины. Обучение навыкам взаимодействия с агрессивным ребёнком». | Начальные классы | февраль | психологи |
| 4. | Тренинг «Экспресс - методы снижения тревожности и создания ситуации успеха». | 9-11 классы | апрель | психологи |
| 5. | Детско-родительский тренинг «Мой ребёнок выбирает профессию» | 8, 9 классы | апрель | психологи |

**Дополнительные темы:**

\* Особенности семейного воспитания.

\* Эмоциональные проблемы детей.

\* Причины плохого поведения детей.

\* Психологическое здоровье ребенка.

\* Что мешает ребенку успешно учиться.

\* Первые уроки школьной отметки (нач. школа).

\* Позитивная самооценка как условие успешного развития личности.

\* Почему дети лгут.

**Методические пособия для психолога**:

1. Аудио-, видеозаписи.
2. Методики изучения особенностей общения.
3. Набор фотографий, портретов людей.
4. Психологические тесты.
5. Репродукции картин, рисунки детей для определения эмоционального состояния человека.

**Литература, электронные ресурсы.**

***Для учителя***:

1. Андреева Г.М. Социальная психология: Пособие для студентов / Г.М.Андреева. - М., 2001.
2. Аронсон Э. Общественное животное: Введение в социальную психологию / Э.Аронсон. – М., 1998.
3. Берн Э. Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры: Психология человеческой судьбы: Пер. с англ. / Э.Берн. - М.: Современный литератор, 2006.
4. Бодалев А.А. Восприятие человека человеком / А.А.Бодалев. - М., 1992.
5. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга / И.В.Вачков. - М., 2001г.
6. Григорьева Т.Г., Линская Л.В., Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения. / Т.Г. Григорьева, Л.В. Линская, Т.П. Усольцева. - Новосибирск, 1997 г.
7. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения / А.Б.Добрович. - М., 1887.
8. Козлов Н.И. Лучшие психологические игры и упражнения / Н.И.Козлов.-Екатеринбург,1997 г.
9. Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах / Я.Л.Коломинский. – Минск, 2000.
10. Кон И.С. Дружба / И.С.Кон. – М., 1980.
11. Кроль Л.М. Человек-оркестр: микроструктура общения / Л.М.Кроль, Е.Л.Михайлова. - М., 1993.
12. Куницына В.Н. Межличностное общение: Учебник для вузов / В.Н.Куницына, Н.В.Казаринова, В.М.Погольша. - СПб., 2001.
13. Микляева А.В. Я – подросток. Мир эмоций. Программа уроков психологии / А.В. Микляева. – СПб.: Речь, 2003 г.
14. Микляева А.В. Я – подросток. Встречи с самим собой. Программа уроков психологии / А.В. Микляева. – СПб.: Речь, 2003г.
15. Микляева А.В. Я – подросток. Я среди других людей. Программа уроков психологии / А.В. Микляева. – СПб.: Речь, 2003 г.
16. Пономаренко П.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников / П.П. Пономаренко, Р.В. Белоусова.- М.: Гуманит. изд.центр «Владос»,2001 г.
17. Руководство практического психолога: Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. Под ред. И.В.Дубровиной.- Екатеринбург: «Деловая книга», 2000 г.
18. .